



# PÅ RIKTIGT

## White Paper

## INTRODUKTION

I På riktigt kan läraren skapa digitalt undervisningsmaterial i form av lärcirklar och fristående uppgifter. Materialet delas med eleverna i systemet och kommunikationen sker helt i anslutning till det. Eleverna använder material från webben som länkats in i lärcirkeln och möter sin lärare i uppgifterna, men samarbetar även i stor utsträckning med sina klasskamrater. I På Riktigt finns även ett bibliotek och där samlas de lärcirklar som pedagoger byggt så att man kan använda varandras material. Innan en lärcirkel publiceras i biblioteket så kvalitetsäkras den av oss på Lin Education genom att vi ger pedagogisk och byggteknisk feedback till producenten. Alla lärcirklar är kopplade till läroplanen, och pedagogen kan enkelt söka fram det eleven postat in i På Riktigt för att ge feedback under arbetets gång, men även för att göra sin slutbedömning.

## VARFÖR PÅ RIKTIGT?

När de digitala verktygen kommer in i skolans värld så öppnas nya möjligheter för pedagogerna att bedriva undervisning. Intresserade pedagoger införlivar digitala resurser från nätet i sin dagliga verksamhet och ser hur det lyfter elevernas lärande, hur det väcker lust och ökar intresset för ämnet. Man ser de pedagogiska vinsterna med att bli digital i klassrummet. Samtidigt har pedagoger utmaningen att på ett enkelt sätt dela med sig av undervisningens innehåll till eleverna, ge feedback på elevernas läroprocess och samla in deras genomförda arbete för bedömning och betygssättning. Det finns en pedagogisk process i att bli digital i klassrummet, men även en teknisk, praktisk kompetens som pedagogen behöver utveckla. Vi har skapat På Riktigt för att möta båda dessa behov.

## LÄRCIRKLAR

När vi skapat På Riktigt har vi även fått hitta på nya ord för att ge namn åt innehållet. Så blir det när man gör något som inte är gjort förut. Vi bestämde oss för namnet lärcirkel för att beskriva den utlagda lärvägen, hubbarna som eleverna landar in på likt busshållplatser, och noderna som innehåller materialet de arbetar med.



Lärvägen lägger du som producent ut precis som du vill ha den. Den kan ha bara ett spår eller förgrenas i flera. En lärcirkel kan innehålla endast en enda hubb, eller vara väldigt omfattande och innehålla material till en termins arbete i flera ämnen.

Bild: Lärcirkel i På Riktigt

En lärcirkel innehåller en blandning av uppgifter och frågor som pedagogen skapat och intressanta resurser från webben som länkas till lärcirkeln. Så som filmer, informativa och inspirerande webbsidor, övningsspel, ljudspår och bilder.

Det finns tre olika typer av uppgifter att välja på för pedagogen som skapar lärcirkeln. Den gröna uppgiften, som innebär att elevens svar och kommunikationen kring den endast är synlig för pedagogen som delat ut lärcirkeln och den enskilda elev som svarat. Den orangea uppgiften som innebär att elevens svar är synligt för alla som ingår i den grupp som pedagogen delat ut lärcirkeln till. Kommunikation sker här elever emellan och läraren deltar i dialogen. Den här frågetypen öppnar givetvis upp för många typer av samarbete, samt kamratbedömning. Och till sist den blå uppgiften som är en utvärderingsnod. Där kan pedagogen ställa väl valda utvärderingsfrågor till eleverna, och förmågorna som är kopplade till lärcirkeln syns jämte frågorna. Ofta lägger man utvärderingsnoden sist och eftersom eleven först reflekterar själv så ger den goda möjligheter till avstämning läraren och eleven emellan kring hur det gått för eleven att utveckla förmågorna genom arbetet i lärcirkeln.

Lärcirkeln är digital till sin form, men det betyder inte att eleverna som arbetar i lärcirkeln bara arbetar digitalt. En uppgift i lärcirkeln kan lika gärna handla om att i grupp gå ut och försöka lista ut hur man på bästa sätt kan mäta höjden på ett träd. Eller om att filma när man gör olika övningar på idrotten, för att upptäcka sina utvecklingsområden. Eller om att förbereda sig för en debatt eller genomföra en slöjdprocess. Materialet man arbetar med samlas i På Riktigt, men det är pedagogens uppgifter som avgör hur stor del av tiden eleverna befinner sig vid skärmen.

### **Hur bygger man en lärcirkel?**

När du bygger en lärcirkel tvingas du tänka dramaturgiskt kring din undervisning; hur ska jag inleda lärcirkeln för att väcka intresse? vilken är min huvudsakliga uppgift i arbetsområdet? hur ska arbetet avslutas på ett bra sätt? Vi upplever att man genom att "tänka klart" kring dessa frågor ökar kvaliteten på sin undervisning.

När man bygger en lärcirkel som pedagog så utgår man helt och hållet från läroplanen. Lärcirkeln som form har inte tidigare funnits och därför behöver man inte heller förhålla sig till någon tradition när man formar innehållet, det är öppet för att tänka nytt, pedagogiskt sett. Och att göra den tankevändan samtidigt som man digitaliserar sin undervisning är bra och viktigt, kanske till och med nödvändigt om de digitala verktygen ska lyfta undervisningen så som de har kraft att göra.

Man kan ta ett arbetsområde som man brukar köra i sina klasser och bygga om det i lärcirkelform, kanske använder man sig av liknande uppgifter som man brukar, men lägger till inspiration, förklarande filmer och övningsmöjligheter som finns på webben. Det kan man kalla att översätta sin undervisning till lärcirkelform. Vi har många riktigt bra sådana lärcirkelar i biblioteket.

Man kan också samarbeta med kollegor kring ett tema. Varje pedagog bestämmer vilka förmågor eleverna ska träna i respektive ämne och så bygger man innehållet och skapar uppgifter utifrån det. Här finns stort utrymme att tänka nytt och att låta sig inspireras av allt bra material som finns på nätet. Lärcirkeln som form gör att pedagogerna tvingas bli konkreta kring innehållet och underlättar stort när man senare genomför samarbetet. Vi har även många riktigt bra sådana lärcirkelar i biblioteket.

Ett annat sätt är att låta sig inspireras av en riktigt bra och innehållsrik webbsida, som Kolmårdens hemsida om djur till exempel, eller kloka filmer, som de Friends har gjort om

mobbing, eller ett radioprogram som berör. Med det som utgångspunkt spånar du fram din lärcirkel. Vi har riktigt fina lärcirkel som kommit till på det här sättet också i På Riktigt.

Vi ser att pedagoger inspireras av varandra då de bygger lärcirkel. Vi ser spännande och ambitiösa projekt landa in i lärcirkelform, och vi ser den mer vardagliga undervisningen lyftas av att bli digitaliserad. Det finns ingen gräns för vad du pedagogiskt sett kan skapa i På Riktigt.

På Riktigt går att använda i samklang med det man pedagogiskt sett redan gör på skolan. Säg att din skola arbetar väldigt aktivt med genusperspektivet, eller med formativ bedömning, eller med Montessoripedagogik. Då kan du alltid lägga det rastret över din lärcirkel när du bygger.

Om ni satsar på att utveckla den formativa bedömningen på din skola så kan du formulera uppgifter som det är intressant att ge formativ respons på. Du kan se till att frågorna har den kvaliteten. Du kan vara noga med att formativa metoder används i lärcirkeln. Och du kan lyfta fram vilken förmåga eleverna tränar, exakt när det händer. Du tvingas att bli konkret och praktisk och kommer troligtvis därigenom att utvecklas som pedagog.

Men du kan lika gärna skruva till en hel lärcirkel så att allt innehåll har anknytning till genusfrågan i någon form. Det här gör att du kan fortsätta arbeta med den pedagogiska utveckling, eller inriktning, som din skola har även om du börjar arbeta i På Riktigt. På Riktigt är inte "ännu ett system", det är en resurs som ger dig verktygen att med ännu större skärpa arbeta vidare där du är.

När du bygger en lärcirkel får du vandra mellan att se på lärcirkeln som helhet och tänka dramaturgiskt kring din undervisning och att pilla med detaljer, som att formulera en fråga rätt. Självklart kan du ta med eleverna i processen att skapa din lärcirkel. Både genom att de kommer med idéer och skapar frågor och genom att de hjälper till att leta efter användbart material på webben. Vi har även lärcirkel i På Riktigt som elever byggt själva!

Som hjälp då man bygger lärcirkelarna har vi en pedagogisk idé som vi formulerat genom fem designparametrar som du kan läsa mer om nedan. Vi ger även pedagogisk och byggtknisk feedback, som är uppskattad av producenterna.



Dessutom finns en webbsida som heter Lin Tipsar, där vi samlat över 450 digitala resurser, sorterade på ett överskådligt sätt. Och ett filmarkiv inne i På Riktigt med ungefär 400 pedagogiska filmer som man kan använda i sina lärcirkel. Filmerna är skapade till lärcirkel i På Riktigt och har olika inriktning. Det kan vara en film som förklarar ett ämnesområde, men lika gärna en film som ställer problematiserande frågor, beskriver hur en uppgift ska göras eller väcker intresse för ämnet.

Bild: Lärcirkelverktöget i På Riktigt

Lärcirkelarna i På Riktigt byggs i Lärcirkelverket. Det fungerar på både dator och surfplatta, även om det kanske är något enklare att arbeta med datorn, då man behöver hämta länkar till olika resurser och det kan vara lite pilligt på en surfplatta. Men det beror förstås mest på vad man är van vid. Tekniken i lärcirkelverket är "dra och släpp", samt att fylla formulär med information och länkar. Lärcirkelverket upplevs som enkelt att använda av de allra flesta.

### Hur fungerar kommunikationsytan?

Pedagogen som arbetar med På Riktigt kan använda alla lärcirklar som finns i biblioteket, antingen sådana man skapat själv eller de som byggts av andra. När eleven postar in sina svar i lärcirkeln så landar de in på lärarens yta i På Riktigt. Det blir ett bloggliknande flöde där elevens svar hamnar som ett inlägg. Läraren kan då välja att ge respons på det genom att skriva ett svar, men det går även att spela in sig själv på film direkt i systemet. Samt att bädda in youtubefilmer och bilder eller ladda upp filer i svaret. En pedagog kan även välja att bara markera ett inlägg som läst, i de fall då ingen respons behövs. Eleven kan svara tillbaks genom att använda samma medier, och en dialog uppstår.

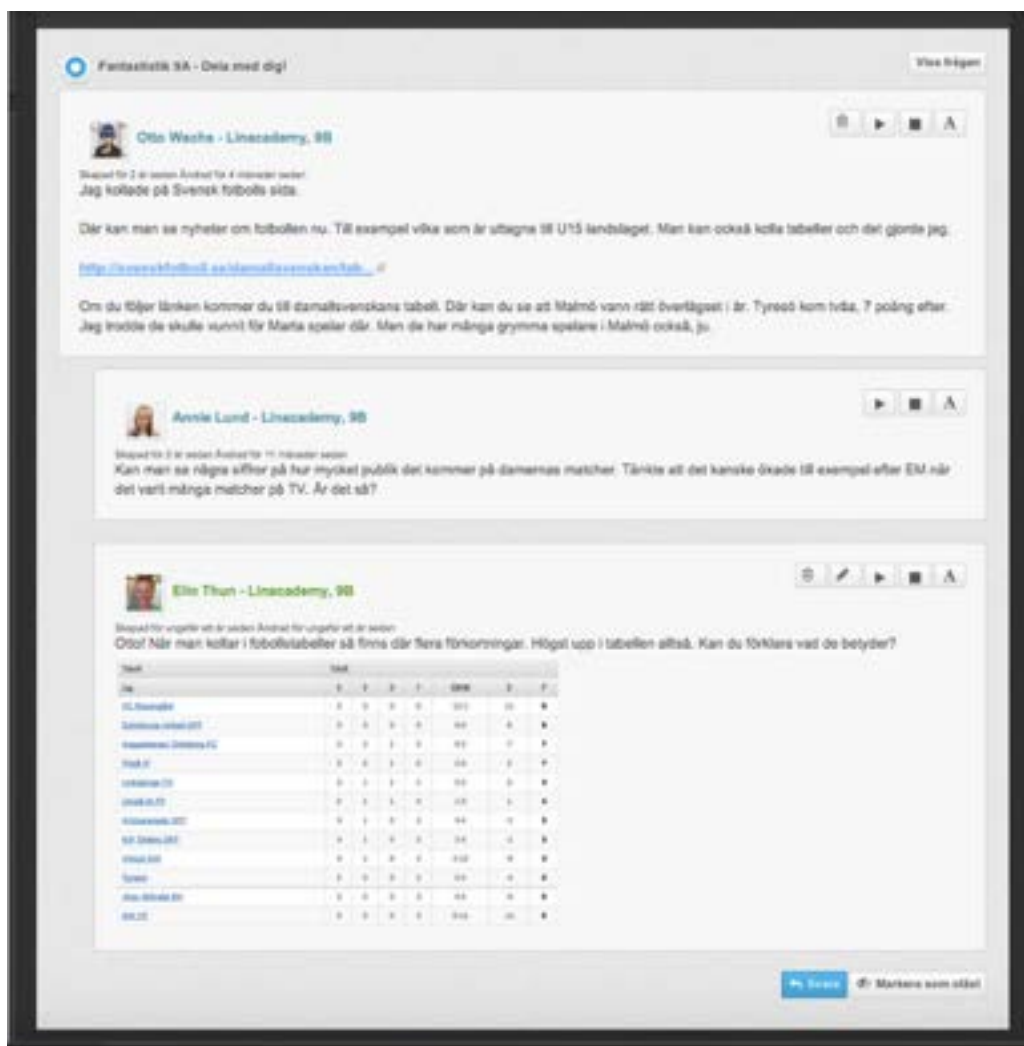


Bild: Kommunikationsyta i På Riktigt

När det är en orange uppgift i lärcirkeln som eleverna svarar på, så bildas en dialog där eleverna kan läsa och kommentera på varandras inlägg. Läraren är också med i den dialogen. De här uppgifterna öppnar upp för många intressanta möjligheter. Till exempel kan eleverna i inledningen av en lärcirkel hjälpas åt att samla in intressant material, som i lärcirkeln Fantastistik där eleverna ser på många olika webbsidor om statistik och sedan väljer en som de berättar om för sina klasskamrater i en samarbetsuppgift. Eller Älska djur där man delar roliga filmer på djur från youtube som man sedan kan se tillsammans. Det som händer med eleverna här är viktigt. De känner att deras engagemang är viktigt för att undervisningen ska bli så bra och intressant som möjligt. Det är inget som är färdigtryckt för 10 år sedan som de ska hantera, utan undervisningen är levande och pågår här och nu. Eftersom den här dialogen är unik för varje grupp som använder en lärcirkel så betyder det också att även om en annan pedagog byggt materialet du arbetar med så blir upplevelsen helt unik för din grupp. Man kan även använda samarbetsuppgifterna till att reflektera kring en text, göra uppgifter till varandra att lösa, eller på ett strukturerat sätt ge formativ respons vid redovisningar. Möjligheterna är många, som sagt.

Läraren kan även skapa fristående uppgifter i På Riktigt, både gröna och orangea, till sina elever. Det gör man på sin yta och uppgifterna delas direkt ut till eleverna.

Fristående uppgifter kanske man vill göra om man får en idé som man snabbt vill prova. Till exempel kan man ha sett ett intressant nyhetsinlägg kvällen innan som man vill att eleverna ska diskutera i en orange samarbetsuppgift. Eller så vill man samla in elevmaterial. Om eleverna på bildlektionen har målat akvareller, så kan läraren göra en grön uppgift där eleverna som svar postar in ett foto av sin akvarell som läraren sedan kan ge feedback på. På så sätt kan man samla arbete som inte är knutet till en lärcirkel i På Riktigt, och det kommer att underlätta bedömningen av elevens arbete i stort.

Det kan också vara så, speciellt om du använder en lärcirkel som en annan pedagog byggt, att du vill komplettera den med egna uppgifter och mer innehåll. Då kan du inte fysiskt lägga på det i lärcirkeln, men du kan göra en fristående uppgift med samma namn, som eleverna arbetar med parallellt då de genomför lärcirkeln.

Alla inlägg som eleven gjort är sökbara i På Riktigt, via elevens namn. Men du kan vara mer specifik än så. Då kan välja att enbart se kommunikationen i ett utvalt ämne, eller för en av dina utdelade lärcirklar. Men du kan också välja vilken uppgiftstyp du vill se. Det betyder att du kan söka på samarbetsuppgifter som eleven arbetat med i samtliga ämnen för att kunna se hur eleven deltar i dessa. Eller så kan du söka ut samtliga utvärderingsnoder för de lärcirklar eleverna arbetat under året i exempelvis matematik, innan du ska sätta betyget, för att få en översikt över underlaget inför din bedömning.

### **Vad är designparametrarna och varför finns kvalitetssäkring?**

Vi vill att biblioteket i På Riktigt ska upplevas som en jättegottpepås för pedagogen att gräva runt i och plocka godbitar ur. Att man ska uppleva att man sparar tid genom att använda material som andra kloka pedagoger byggt och att man slipper "uppfinna hjulet" i de fall då det redan är uppfunnet. Varje lärcirkel är komplett, som ett arbetsområde, men det finns inga måsten kring hur du använder den. Du kan självklart, precis som i läroböckerna använda bara delar av en lärcirkel. Kanske första halvan, eller bara uppgifterna vid en enskild hubb.

Om man ska spara tid så är det viktigt att det är enkelt att hitta i biblioteket. Och att materialet man hittar upplevs som lätt att sätta sig in i, pedagogiskt genomtänkt och komplett. För att försäkra oss om att allt är i ordning innan nytt material publiceras, så kvalitetssäkrar vi

lärcirkarna. Det går till som så att pedagogen som byggt lärcirkeln skickar in den till oss och vi ger feedback på den. Både på strukturen och på pedagogiken. Det blir en intressant dialog som uppskattas av pedagogerna.

## PEDAGOGIKEN

På Riktigts designparametrar kan användas som tankemodell när pedagogen bygger sin lärcirkel. De ger en pedagogisk riktning och väcker tankar som kan utveckla lärcirkeln ytterligare. Du behöver inte ha designparametrarna för ögonen hela tiden när du bygger, men återkom gärna till dem lite då och då om du känner dig villrådig eller behöver inspiration. De fem designparametrarna är: Samarbete, verklighet, ämnesorientering, lust och öva-pröva. Designparametrarna bygger på forskning om lärande och beprövad klassrumserfarenhet av På Riktigts pedagoger. För varje designparameter finns två grundläggande påståenden. Dessa ska pedagogen kunna "nicka instämmande till" när lärcirkeln är klar. Det ingår i vår kvalitetssäkring av lärcirkarna att grundnivån är uppfylld. När du ser påståendena kommer du förstå att det nästan alltid löser sig av sig själv. Det är inga konstigheter utan helt vanlig god pedagogik.

Förutom grundpåståendena så finns det också ett antal frågor kopplat till varje designparameter för att utmana dig i ditt pedagogiska tänkande. Du bestämmer själv vilka steg du vill ta. Vi försöker alltid vara följsamma i vår feedback och ge respons på den nivå vi ser att pedagogen lagt sig, till exempel vad det gäller användandet av olika digitala resurser i lärcirkeln. Du hittar en lärcirkel som beskriver designparametrarna ingående på följande webbadress: [korta.nu/despar](http://korta.nu/despar). Kika gärna på dem.

## STRUKTUREN

Förutom denna innehållsmässiga förväntan på kvalitet så har vi som sagt även en praktisk förväntan som handlar om att lärcirkarna ska fungera i klassrummet och upplevas som byggda "på samma form" av eleverna (och lärarna). Till exempel att Starthubbtexten är en text som beskriver lärcirkeln som helhet, att hubbtexterna hela tiden "för handlingen framåt" och berättar vad som finns vid varje hubb och hur eleverna ska arbeta med det. Samt i de fall det är möjligt även vilken förmåga de tränar. Det är självklart också viktigt att man bockat i Lgr11-kopplingen till de ämnen som ingår i lärcirkeln, skrivit en lärarhandledning och tänkt över strukturen för lärcirkeln som helhet. Även det här ingår i kvalitetssäkringen.

Vi kvalitetssäkrar däremot inte faktainnehållet i lärcirkarna. Där litar vi på varje pedagogs professionalitet och det har fungerat bra hittills. När man använder nätresurser i stor utsträckning som vi gör i lärcirkarna så faller det sig dessutom naturligt att bygga in ett inslag av källkritik i elevuppgifterna.

## BIBLIOTEKET

I På Riktigts bibliotek finns idag, mitt på hösten 2015, nästan 550 lärcirklar. Det motsvarar mer än halva en elevs grundskoletid i timmar räknat. Vi får in ungefär en lärcirkel varannan dag, det betyder att på två veckor genereras material motsvarande en genomsnittlig lärobok. Bara för att ge en bild av vad det rör sig om. Vi började utveckla På Riktigt för årskurs 7-9 och där finns fortfarande flest lärcirklar, drygt 300 stycken. För årskurs 4-6 finns det drygt 150 stycken och

för årskurs 1-3 har vi ungefär 50 lärcirklar. Vi har även lärcirklar för fritidshem och några för särskola. Det här är områden som vi vill utveckla. Även gymnasiet står på den listan.

I biblioteket kan du söka genom att skriva in ett ord vilket som helst, till exempel bråk, analys, en producents namn, eller ett ämnesområde. Då dyker alla lärcirklar upp som innehåller det ordet i titeln eller som taggord. Du kan även söka via ämne och årskurs, då sorteras de lärcirklar ut som är upptaggade mot det ämne och den årskurs du valt. I din sökning på ämne och årskurs kan du också lägga till ett frisökningsord. Exempelvis matematik, 4-6 och geometri. Det tredje sättet du kan söka är via Lgr11. Du väljer även där ämne och årskurs, men sedan blir du mer detaljerad och kan söka på en enskild förmåga och om du vill så kan du koppla ihop den med ett par centrala innehåll. Det gör att du på ett enkelt sätt kan hitta material som du behöver för att se till att eleverna övar på alla förmågor i ditt ämne.

När du hittat en lärcirkel i biblioteket som du vill använda så delar du ut den till dina elever. Du kan välja att dela ut den till hela grupper, eller till en eller ett par elever. De elever som får lärcirkeln utdelad till sig samtidigt kommer att se kommunikation från varandra i de orangea samarbetsuppgifterna. Du kan enkelt lägga till och ta bort elever i dina utdelade lärcirklar. Om ni inte ska använda hela lärcirkeln, utan bara delar av den, så kan du skriva det i en informationsruta som blir unik för utdelningen till din klass. Där kan du även lägga till material om du vill.

När eleverna arbetat klart i en lärcirkel så arkiverar du den. Då läses innehållet. Syftet med arkivet är att eleverna ska kunna kika på en lärcirkel därifrån, för att repetera eller påminna sig om ett ämnesområde. Men de kan inte ändra sina svar i efterhand. Om du gjort enskilda uppgifter och arkiverat dem så kan du leta upp dem i arkivet om du vill återanvända dem med en annan grupp.

## HUR SER LÄRARENS VARDAG UT I PÅ RIKTIGT?

Lärarens vardag underlättas på många sätt i På Riktigt. Framför allt genom att du kan ta del av så mycket material som andra skapat, men också för att du kan hålla elevernas arbete samlat på ett ställe. Pedagoger som arbetar med På Riktigt i klassrummet berättar att de ofta och gärna använder projektorn för att leda arbetet med lärcirkeln. Tar fram "dagens hubb" innan eleverna kommit in i klassrummet och ser på filmer och dylikt tillsammans. När eleverna jobbar självständigt så frigörs tid för pedagogen och man upplever att man äntligen kan sitta en lite längre stund med de elever som behöver det. Dessutom blir stressen mindre genom att du kan svara på elevernas inlägg efter lektionen, om du inte hunnit med att ge respons till alla under lektionstid. Det ger arbetsro för läraren att veta att alla elever har relevant material att arbeta med och man slipper lägga tid på irritationsmoment som att springa och kopiera papper som eleverna tappat bort.

På Riktigt är ett stort stöd i arbetet med elever som av olika skäl är borta en hel del från skolan. Arbetet kan flyta på och man slipper skapa extrauppgifter och alternativa lösningar. Oavsett om skälet till frånvaron är nedstämdhet och depression eller semesterresa. Elever som arbetar med att lära sig svenska språket och inte går i förberedelseklass utan tidigt integreras i ordinarie klasser kan jobba vidare med sina lärcirklar i Svenska som andraspråk under de lektioner de inte träffar sin Svenska som andraspråklärare, vilket underlättar situationen och snabbar på språkinläringen.



Att kunna skapa egna lärcirklar är stimulerande och roligt för många pedagoger och vi har många producenter i På Riktigt idag. Om man är van att skapa sitt eget undervisningsmaterial så är det en kort väg till att börja göra det i På Riktigt. Det underlättar ytterligare om man är van vid de digitala verktygen och känner till nätresurser och appar av olika slag. Men vi har också många pedagoger som använder andras material och är väldigt nöjda med det. Genom lärcirkarna i På Riktigt kan de också utbilda sig själva vad det gäller digitaliteten. Där hittar de bra webbsidor, spel och kreativa resurser som eleverna kan använda i deras ämnen. Vi märker att många pedagoger börjar som användare för att sedan gå över på att bli producenter!

## HUR SER ELEVENS VARDAG UT I PÅ RIKTIGT?

De elever vi träffar som arbetar med På Riktigt är överens om vad som är det bästa med systemet. Det är själva lärcirkelformen. Den ger en unik överblick över det kommande arbetet, som de inte tidigare kunnat få, hur mycket läraren än förklarat upplägget. Lärcirkelformen ger också en tydlig förväntan på elevens insats kopplat till målen och det blir naturligt att man pratar om förmågorna i klassrummet. Det faktum att allt material de behöver finns samlat i lärcirkeln, att inget kan tappas bort, är viktigare än man kan tro för många elever.

Många elever tycker också att det underlättar att de svarar direkt in i systemet genom att bara trycka på en svaraknapp, det finns inget att bli distraherad av på vägen. De uppskattar också att de både kan skriva svaret och spela in sig på film. Många elever använder också talsyntesen, eftersom playknappen finns så nära varje textstycke. De som vill växlar över till dyslexietypsnittet för det är enklare för dem att läsa.

Förutom detta så uppskattar eleverna att materialet i lärcirkeln är levande och uppdaterat, och hämtat från arenor som de känner igen. De känner sig hemma och de tycker att det är inspirerande att få producera mycket själva och vara delaktiga till att skapa undervisningen genom samarbetsuppgifterna. De uttrycker också att det är bra att både bild, text, och film används för att förklara saker och är lika mycket värda. Och så klart även att man återkomma till materialet man redan arbetat igenom och påminna sig vad det handlade om genom att till exempel se på filmer flera gånger. Att man kan arbeta i egen takt uttrycker många elever som en stor fördel. Tiden man "väntar" eller ägnar sig åt saker man egentligen redan kan, har minskat betydligt. Därmed blir det roligare att arbeta. Vi kan se att eleverna lär sig att lära och ta eget ansvar genom att arbeta med lärcirkarna.

En annan intressant sak är att vissa lite tystlåtna elever kommer mer till sin rätt då dialogen skrivs, än då man ska våga göra sin röst hörd i klassrummet. Det gör stor skillnad för dem. Nu kan de delta aktivt i samarbeten och dialoger, utan att hindras av sin blyghet. Elever som har hög ambition tycker om att det ofta finns extrauppgifter i lärcirkarna och att man ofta kan lösa uppgifter på flera nivåer, utefter kapacitet. Elever som behöver längre tid på sig kikar gärna på lärcirkeln hemma och arbetar sig ikapp på eget initiativ. Eleven kan också enkelt förklara för sina föräldrar vad de håller på med i skolan, genom att klicka igenom de aktuella lärcirkarna med dem. Det här är också en modell man kan använda vid utvecklingssamtal som eleven håller i själv.

## VAD BLIR REKTORNS VARDAG MED PÅ RIKTIGT?

Som rektor kan du använda På Riktigt för att på ett konkret vis sätta en förväntan på dina pedagoger kring digitalisering av undervisningen. Ni kan till exempel komma överens om att det är rimligt att varje pedagog som minst provar att använda en lärcirkel, som någon annan byggt, i en av sina grupper under höstterminen. Till vårterminen kan du öka förväntan till att pedagogerna tillsammans i ämneslag eller arbetslag bygger en mindre lärcirkel som de sedan provar i någon klass. Vill någon "springa fortare" så är det såklart bara positivt. Det blir konkret och enkelt att utvärdera lärarnas utvecklingssteg. Du har även möjlighet att se hur pedagogerna arbetar med den övriga pedagogiska utvecklingen på skolan, genom att se på dialog mellan elever och läraren eller genom att se på de lärcirklar pedagogen byggt. Det blir tydligt vad som pågår i praktiken.

## HUR KÖPER MAN PÅ RIKTIGT OCH VAD INGÅR?

Avtalen i På Riktigt förnyas varje år. Vi har två huvudsakliga försäljningsmodeller. Den vanligaste är en abonnemangstjänst där man som skola betalar 200 kr per elev och år för att få tillgång fullt ut till allt material i På Riktigt, i samtliga ämnen och årskurser. Det betyder att du kan individanpassa undervisningen efter det innehåll som eleverna är mogna för. Till exempel har vi gymnasieskolor där man använder på Riktigt på Introduktionsprogrammet för att läsa in årskurs 9. Och vi ser exempel på elever som i årskurs 6 kan utmanas vidare med material för högstadiet. Lärarnas licenser för På riktigt ingår i den peng man betalar för elevernas abonnemang.

Den andra modellen tillämpas då man har en eller ett par pedagoger på en skola som vill prova på På Riktigt innan hela kollegiet är moget för det. Då kan man köpa en pedagoglicens för 4000 kr per år. I den ingår att pedagogen i fråga kan använda På Riktigt med alla sina elever, oavsett hur många de är. Ofta leder ett par pedagoglicenser på en skola till att hela skolan går in i På Riktigt året därpå. Så det kan vara ett bra sätt komma igång och att utvärdera produkten.

I avtalet med elevlicenser ingår en uppstartsutbildning för pedagogerna på skolan. En halvdag räknar vi att det behövs för att sätta sig in i och kunna använda systemet fullt ut. Då hinner vi också med en timmes utbildning kring att bygga egna lärcirklar i lärcirkelverktyget. Om man går in som enskild pedagog sköter vi uppstarten via videosamtal, eller genom att pedagogen kommer på en av våra byggardagar. Det finns också många små filmer inne i På Riktigt som förklarar hur systemet används på ett enkelt sätt. Så man kan alltid ta reda på hur något fungerar själv. Givetvis kan man också vända sig till vår produktsupport.

Lin Education arrangerar kostnadsfria byggardagar en gång i månaden på kontoret i Göteborg. Då och då skapar vi även andra event och byggardagar på andra orter. I avtalet ingår också att man som pedagog kan komma till vårt kontor i Göteborg och spela in film i vår högklassiga greenscreenstudio, tillsammans med Lin Educations filmteam.

Varje år på utbildningsdagarna i juni arrangerar vi ett läger för pedagoger som vill utmanas i sin lärarroll och bygga lärcirklar tillsammans med andra. Vi har lite olika pedagogisk inriktning varje år. Men filmteamet har vi alltid med oss. Vi brukar vara cirka 40 deltagare på lägret, från hela Sverige. Lägerkostnaden ingår inte i avtalen för På Riktigt.

## SYSTEM OCH INLOGGNING

På riktigt är webbaserat och plattformsoberoende och kan därmed användas på alla enheter. Det är även mobilanpassat på så sätt att du kan uppleva en lärcirkel genom din mobil. Du behöver tillgång till nät för att använda På Riktigt.

De flesta skolor har redan andra, mer administrativa system, där de kommunicerar med föräldrar kring elevers kunskaper, sätter betyg, bokför närvaro och så vidare. På Riktigt har inte någon ambition att konkurrera med dessa system. Utan På Richtigts ambition är att fylla tomrummet som finns när man söker efter relevant och kvalitetssäkrat digitalt innehåll, kopplat till en formativ process. Vi tänker att På Riktigt är svaret på frågan "Hur gör vi praktiskt för att genomföra digitaliseringen ur ett pedagogiskt perspektiv?"

Pedagogerna går in i På Riktigt via en kod som tillhandahålls av Lin Education. Den information vi behöver för att sätta upp skolan i systemet är skolans namn och namnen på klasserna som ingår i avtalet. Adressen till lärar- och elevsidorna är [upplev.pariktigt.com](http://upplev.pariktigt.com).

Eleverna laddas upp klassvis i På riktigt via ett exceldokument. Förnamn och efternamn krävs, e-post är frivilligt. På Riktigt är även förberett för Skolfederation.

I Biblioteket kan du klicka fram en kopieringsvänlig version av lärcirkelns pedagogiska planering. Då kan du enkelt flytta över de delar du behöver till ett annat system om skolan använder det, exempelvis för kommunikation med föräldrar.

Pedagogerna skapar en inloggning till lärcirkelverktyget på [circletool.pariktigt.com](http://circletool.pariktigt.com). Därifrån skickar man sedan lärcirkelarna vidare till oss för kvalitetssäkring innan de landar in i biblioteket.

## HUR SER DET UT FRAMÖVER?

På Riktigt är skapat i samarbete med pedagoger och vi fortsätter utveckla systemet utifrån den kundfeedback vi får. Under hösten 2015 bygger vi till en del nya funktioner i det befintliga systemet. Under hösten 2016 kommer en ny version av På Riktigt att bli klar. Det finns många spännande utvecklingsidéer, bland annat kring hur vi ska öka det kollegiala lärandet än mer i På Riktigt, i det utvidgade lärarrum som bildas via biblioteket.

## KONTAKT

Har du frågor kring På Riktigt som produkt, eller är intresserad av att vi kommer ut till din skola och visar hur det fungerar? Tveka i så fall inte på att kontakta oss:

**Stockholm, öst och nord: Fredrik Lundin**

fredrik.lundin@lineducation.se

tel: 0709-258594

**Göteborg och väst: Kristoffer Hedram**

kristoffer.hedram@lineducation.se

tel: 0709-258578

**Linda Höidal, Produktansvarig för På Riktigt**

linda.hoidal@lineducation.se

tel: 0709-301400